

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МАТЕМАТИКЕ**

## **Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) по математике для начальных классов в 2018/2019 учебном году**

### **1. Назначение КИМ**

Исследование качества начального образования проводится в целях оценки достижений планируемых результатов обученности в свете реализации ФГОС НОО и направлено на выявление общего уровня подготовки школьников в соответствии с переходом на новые ФГОС.

Назначение КИМ для проведения диагностических работ по математике в рамках проведения административного контроля – оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а т.е. сформированности универсальных учебных действий.

Результаты диагностики должны быть использованы для совершенствования образовательных программ и методики преподавания предмета «Математика» в начальной школе; анализа текущего состояния обученности детей и коррекции полученных результатов обучающихся.

### **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание диагностической работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373), Методическим рекомендациям по контролю и оценки результатов обучения в начальной школе (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15), Положению о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 07.04.2014 № СЭД-01-24-102), Положению о безотметочном обучении в 1-х классах(?) и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы НОО по математике, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных результатов.

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Диагностические работы, проводимые в рамках административного контроля, основаны на системно-деятельностном и компетентностном (практико-ориентированном) подходах.

В рамках диагностики наряду с предметными результатами обучения школьников начальных классов по математике оцениваются также метапредметные результаты.

Ключевыми особенностями КИМ являются: соответствие ФГОС; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения

продолжения образования в начальной школе.

Тексты заданий в контрольных измерительных материалах (КИМ) в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

#### **4. Структура КИМ**

КИМ по математике состоят из нескольких заданий (в зависимости от объема) и являются комбинированными, диагностируют степень усвоения программного материала взаимосвязанных содержательных линий: числа и счет, элементы арифметики, текстовые задачи, величины и их измерение, логико-математические понятия, элементы геометрии, работа с информацией.

Оценивается в соответствии с методическими рекомендациями по контролю и оценки результатов обучения в начальной школе (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15).

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Каждое задание, исходя из этих показателей, имеет свою «цену», измеряемую в баллах (см. таблицы распределения заданий КИМ по проверяемым умениям). Баллы каждого задания диагностической работы суммируются и осуществляется перевод в отметку за всю работу по пятибалльной шкале.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- наличие записи действий;

Задание считается выполненным, если верный ответ записан в соответствии с требованием, сформулированным в задании.

#### **5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических работ в**

целом.

## 1 КЛАСС

Согласно Положению о безотметочном обучении в первом классе комплексная диагностическая работа оценивается по уровням:

- **высокий** – 85% - 100%;
- **средний** – 65% - 84%;
- **ниже среднего** – 50% - 64%;
- **низкий** – меньше 50%.

### 1 ЧЕТВЕРТЬ

№	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Оценивание:
1	- сложение и вычитание групп предметов; - установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием);	- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств; - умение использовать знаково-символические средства;	<b>3 балла</b> – верный ответ(по 1 баллу за каждый пример); <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
2	- объединение предметов в группы по общему признаку, выделение части совокупности, разбиение предметов на части по заданному признаку;	- осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов; - умение классифицировать предметы по цвету, форме и размеру;	<b>2 балла</b> – верный ответ(по 1 баллу за каждую группу предметов); <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
3	- сравнение предметов по признакам; - изменение предметов по одному признаку (форме, цвету, размеру)	- умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - анализ объектов, построение логических рассуждений; - умение извлекать информацию из таблиц;	<b>2 балла</b> – верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
4	- умение выполнять устное сложение в пределах десяти; - умение представлять число в виде нескольких слагаемых;	- анализ объектов, построение логических рассуждений; - умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи; - умение извлекать информацию из таблиц;	<b>1 балл</b> – верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
5	- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в определенной последовательности; - умение выполнять устное сложение и вычитание в пределах десяти;	- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; - умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков;	<b>2 балла</b> – верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
6	- умение выполнять устное сложение и вычитание в	- умение анализировать исходные данные и делать	<b>3 балла</b> – верно выполнено задание;

	пределах десяти.	выводы на основе предложенной информации.	<b>2 балла</b> – допущена одна ошибка; <b>1 балл</b> – допущено 2 ошибки; <b>0 баллов</b> – допущено больше 2 ошибок.
--	------------------	---	---

*Рекомендации по оцениванию*

<b>Уровни</b>	<b>Низкий</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
<b>Баллы</b>	5 и ниже	6-7	8-10	11-13

## 2 ЧЕТВЕРТЬ

№	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Оценивание:
1	- порядок следования чисел при счете; - умение определять для каждого числа предыдущее и последующее;	- анализ объектов, построение логических рассуждений; - оценивать правильность составления числовой последовательности;	<b>4 балла</b> – верный ответ (по 1 баллу за каждый правильный ответ); <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
2	- умение выполнять устное сложение и вычитание в пределах десяти;	- умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации;	<b>2 балла</b> – верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
3	- установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием);	- умение извлекать информацию из схем и моделей; - соотносить полученную информацию с заданными критериями;	<b>1 балл</b> – верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
4	- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в определенной последовательности; - умение выполнять устное сложение в пределах десяти;	- умение выделять необходимую информацию для решения задачи; - понимание смысла текста в целом; - умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;	<b>1 балл</b> – верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
5	- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в определенной последовательности; - умение выполнять устное вычитание в пределах десяти;	- умение выделять необходимую информацию для решения задачи; - понимание смысла текста в целом; - умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; - использовать иллюстрации в решении задачи;	<b>1 балл</b> – верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
6	- умение сравнивать группы предметов по количеству, складывать и вычитать на основе знания	- умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации;	<b>3 балла</b> – верный ответ (по 1 баллу за каждый правильный ответ); <b>0 баллов</b> – неверный

	состава чисел в пределах 10;		ответ;
7	- знание геометрических фигур и их признаков; - умение выполнять устное сложение и вычитание в пределах десяти.	- поиск информации по заданным критериям; - понимание информации, представленной в неявном виде; - анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов.	<b>1 балл</b> – верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ.

*Рекомендации по оцениванию*

Уровни	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Баллы	5 и ниже	6-7	8-10	11-13

### 3 ЧЕТВЕРТЬ

№	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Оценивание:
1	- порядок следования чисел при счете; - умение определять для каждого числа предыдущее и последующее;	- анализ объектов, построение логических рассуждений; - умение оценивать правильность составления числовой последовательности;	<b>2 балла</b> – верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
2	- действия с величиной «длина»; - умение измерять и чертить отрезки; - умение решать простые задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц;	- умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи; - умение выделять необходимую информацию для решения задачи; - умение анализировать схему, рисунок;	<b>2 балла</b> – верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
3	- умение составлять примеры на сложение и вычитание; - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в определенной последовательности; - умение выполнять устное сложение в пределах десяти;	- умение выделять необходимую информацию для выполнения задания; - умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;	<b>2 балла</b> – верный ответ; <b>1 балл</b> – допущена одна ошибка; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
4	- умение устанавливать отношения между массами предметов;	- умение анализировать схему, рисунок; - построение логического рассуждения; - умение находить информацию, заданную в неявном виде;	<b>1 балл</b> – верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
5	- умение решать простую текстовую задачу на сложение; - установление взаимосвязи	- умение анализировать информацию; - умение выделять необходимую информацию для	<b>2 балла</b> – верный ответ; <b>1 балл</b> – приведены все необходимые преобразования, но

	между частью и целым;	решения задачи; - умение прогнозировать действия, строить план решения задачи;	допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
6	- умение решать простую текстовую задачу на вычитание; - установление взаимосвязи между частью и целым;	- умение анализировать информацию; - умение выделять необходимую информацию для решения задачи; - умение прогнозировать действия, строить план решения задачи;	<b>2 балла</b> – верный ответ; <b>1 балл</b> – приведены все необходимые преобразования, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
7	- умение решать простую текстовую задачу на разностное сравнение; - умение анализировать условие задачи, задавать вопросы к задаче, исходя из предложенных данных.	- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств; - умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи; - умение выделять необходимую информацию для решения задачи.	<b>2 балла</b> – верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ.

*Рекомендации по оцениванию*

Уровни Баллы	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
	5 и ниже	6-7	8-10	11-13

#### 4 ЧЕТВЕРТЬ

№	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Оценивание:
1	- знание последовательности чисел в пределах 20;	- упорядочивание, называние по порядку;	<b>2 балла</b>
2	- умение складывать и вычитать в пределах 20 (без перехода через десяток);	- нахождение результата сложения и вычитания;	<b>2 балла</b>
3	- умение складывать и вычитать в пределах 20 (с переходом через десяток);	- использование правила сложения и вычитания двузначного и однозначного числа;	<b>2 балла</b>
4	- умение решать простую задачу на сложение;	- понимание информации, представленной в виде рисунка; - выбор арифметического действия, соответствующего ситуации;	<b>2 балла</b>
5	- умение распознавать предметы, имеющие	- распознавание предметов, имеющих форму треугольника;	<b>2 балла</b>

	заданную геометрическую форму;	- нахождение всех предметов заданной формы;	
6	- умение решать простую задачу на разностное сравнение;	- анализ условия и вопроса задачи; - умение оформлять решение задачи в виде арифметического действия.	<b>2 балла</b>
7	- умение распознавать заданную геометрическую фигуру среди других геометрических фигур;	- распознавание четырехугольников (треугольников); - нахождение всех фигур заданной формы;	<b>2 балла</b>
8	- умение решать простую задачу на уменьшение числа на несколько единиц;	- понимание ситуации, описанной в тексте; - выполнение «в уме» действия, соответствующего сюжетной ситуации.	<b>2 балла</b>
9	- знать таблицу сложения в пределах 20;	- способность удерживать условие задачи в ходе решения, находить и записывать все решения задачи;	<b>2 балла</b>
10	- умение работать с информацией, представленной в виде таблицы;	- способность читать таблицу, находить информацию и выполнять действия с данными таблицы для ответа на поставленный вопрос;	<b>2 балла</b>
11	- умение работать с информацией, представленной в виде текста и рисунка;	- умение последовательно выстраивать действия; - осуществлять логические операции;	<b>2 балла</b>
12	- умение решать логическую задачу.	- готовность анализировать условие задачи с лишними данными, записывать решение.	<b>2 балла</b>

*Рекомендации по оцениванию*

<b>Уровни</b>	<b>Низкий</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
<b>Баллы</b>	11 и ниже	12-14	15-19	20-24

## 2 КЛАСС

Начиная со второго класса, вводится отметочная система оценивания по пятибалльной шкале. Оценивание диагностической работы производится согласно методическим рекомендациям письма Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (№ 1561/14-15 от 19.11.1998 г.) В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Каждое задание, исходя из этих показателей, имеет свою «цену», измеряемую в баллах (см. таблицы распределения заданий КИМ по проверяемым умениям). Баллы каждого задания диагностической работы суммируются и осуществляется перевод в отметку за всю работу по пятибалльной шкале.

- «5» – 85% - 100%;

- «4»– 65% - 84%;
- «3» – 50% - 64%;
- «2» – меньше 50%.

### 1 ЧЕТВЕРТЬ

№	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Оценивание:
1	- уметь читать и записывать числа; - уметь записывать числа в прямой и обратной последовательности;	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - уметь упорядочивать объекты в определенной последовательности;	<b>2 балла</b> – нет ошибок; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка; <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно;
2	- уметь устанавливать закономерность чисел в пределах 100;	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - уметь осуществлять логические операции; - уметь работать с таблицей;	<b>2 балла</b> – нет ошибок; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка; <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно;
3	- уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - уметь представлять числа в виде графической схемы;	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - уметь работать с таблицей; - уметь осуществлять логические операции;	<b>2 балла</b> – нет ошибок; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка; <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно;
4	- уметь сравнивать числа, именованные числа;	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - уметь определять общие признаки для данных чисел; - уметь принимать осуществлять логические операции;	<b>2 балла</b> – нет ошибок; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка; <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно;
5	- уметь выполнять письменно сложение и вычитание столбиком;	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - уметь осуществлять логические операции.	<b>2 балла</b> – нет ошибок; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка; <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно;
6	- уметь находить нужную информацию при работе с числовым лучом;	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - уметь работать с числовым отрезком;	<b>2 балла</b> – нет ошибок; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка; <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно;
7	- уметь решать уравнения;	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - уметь записывать и решать уравнения; - уметь осуществлять логические операции.	<b>2 балла</b> – нет ошибок; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка; <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно;
8	- уметь решать задачу в два действия;	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - уметь совершать анализ условия и вопроса задачи; - уметь переводить текст задачи в схему;	<b>3 балла</b> – нет ошибок; <b>2 балла</b> – допущена 1 арифметическая ошибка; <b>1 балл</b> - допущено 2 арифметические ошибки;



		- уметь оформлять решение задачи в виде арифметического действия;	<b>0 баллов</b> – задача решена неверно;
--	--	---	--

*Рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	7 и ниже	8-11	12-15	16 - 17

## 2 ЧЕТВЕРТЬ

№	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Оценивание:
1	- знать разрядные единицы; - уметь определять их в числе;	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - уметь осуществлять логические операции;	<b>2 балла</b> – нет ошибок; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка; <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно;
2	- знать разрядные единицы; - уметь определять их в числе; - уметь увеличивать и уменьшать числа;	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - уметь осуществлять логические операции;	<b>2 балла</b> – нет ошибок; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка; <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно;
3	- уметь различать буквенные и числовые выражения.	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - уметь группировать выражения по заданному правилу;	<b>2 балла</b> – нет ошибок; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка; <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно;
4	- уметь производить устные вычисления в пределах 100 без перехода через разряд; - уметь записывать числа в прямой и обратной последовательности;	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - уметь упорядочивать информацию;	<b>2 балла</b> – нет ошибок; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка; <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно;
5	- уметь определять порядок действий, выполнять арифметические действия;	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - уметь действовать по заданному алгоритму. Осуществлять логические операции;	<b>2 балла</b> – нет ошибок; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка; <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно;
6	- уметь сравнивать числа, именованные числа;	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - уметь определять общие признаки для данных чисел; - уметь осуществлять логические операции;	<b>2 балла</b> – нет ошибок; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка; <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно;

7	- уметь решать уравнения;	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - уметь осуществлять логические операции;	<b>2 балла</b> – нет ошибок; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка; <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно;
8	- уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, делать проверку;	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - уметь действовать по заданному алгоритму;	<b>2 балла</b> – нет ошибок; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка; <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно;
9	- уметь решать задачу в два действия.	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - уметь осуществлять анализ условия и вопроса задачи; - уметь переводить текст задачи в схему; - уметь оформлять решение задачи в виде арифметического действия;	<b>2 балла</b> – нет ошибок; <b>1 балл</b> – допущена 1 арифметическая ошибка; <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно;
10	- уметь соотнести информацию, представить её в виде таблицы.	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - уметь работать с информацией, представленной в виде таблицы.	<b>2 балла</b> – нет ошибок; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка; <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно;
11	- уметь находить периметр многоугольника;	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - понимать смысл нахождения геометрической величины «периметр».	<b>1 балла</b> – нет ошибок; <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно;
12	- уметь находить периметр треугольника; - уметь находить периметр треугольника по заданным величинам.	- уметь принимать и сохранять учебную задачу; - понимать смысл нахождения геометрической величины «периметр».	<b>1 балла</b> – нет ошибок; <b>0 баллов</b> – задание выполнено неверно;

*Рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	7 и ниже	8 - 13	14 - 19	20 - 22

### 3 ЧЕТВЕРТЬ

№	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Оценивание:
1.	- уметь выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел; - знать таблицу умножения однозначных чисел; - уметь правильно	-принимать и сохранять учебную задачу; - уметь действовать по заданному алгоритму; - уметь осуществлять логические операции.	<b>2 балла</b> – верное решение и ответ; <b>1 балл</b> – написан верный ответ, нет решения; <b>0 баллов</b> – ответ неверен;

	выполнять устно все четыре арифметических действия с многозначными числами;		
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать таблицу умножения однозначных чисел</li> <li>- уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия многозначными числами</li> <li>- уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.</li> <li>- знать единицы измерения площади;</li> <li>- уметь находить площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию, представленную в схеме;</li> <li>- делать отбор информации для решения учебной задачи;</li> <li>- оформлять свою мысль в письменной речи;</li> <li>- читать и понимать текст;</li> <li>- определять цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;</li> <li>- определять успешность выполнения своего задания;</li> </ul>	<p><b>2 балла</b> – верное решение;</p> <p><b>1 балл</b> – правильно составлена программа решения, ошибка в вычислении;</p> <p><b>0 баллов</b> – неверно составлена программа решения задачи;</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать задачу;</li> <li>- выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять необходимую информацию для решения задачи;</li> <li>- делать отбор информации для решения учебной задачи;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> </ul>	<p><b>2 балла</b> – верный ответ;</p> <p><b>1 балла</b> – ошибка в вычислениях;</p> <p><b>0 баллов</b> – нет решения;</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять преобразование величин;</li> <li>- умение применять правила порядка действий в выражениях, содержащих несколько действий со скобками;</li> <li>- знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- определять успешность выполнения своего задания;</li> </ul>	<p><b>2 балла</b> – 2 верных ответа;</p> <p><b>1 балл</b> – 1 верный ответ;</p> <p><b>0 баллов</b> – нет правильных ответов;</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать таблицу умножения однозначных чисел;</li> <li>- уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с многозначными числами;</li> <li>- уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- уметь анализировать и решать составные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию, представленную в схеме;</li> <li>- делать отбор информации для решения учебной задачи;</li> <li>- оформлять свою мысль в письменной речи;</li> <li>- читать и понимать текст;</li> <li>- определять цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;</li> </ul>	<p><b>2 балла</b> – верное решение;</p> <p><b>1 балл</b> – правильно составлена программа решения, ошибка в вычислении;</p> <p><b>0 баллов</b> – неверно составлена программа решения задачи.</p>

<p>текстовые задачи в 2-3 действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать единицы измерения площади;</li> <li>- уметь находить площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон.</li> </ul>	<p>- определять успешность выполнения своего задания.</p>	
--	---	--

*Рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале*

№	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Оценивание:	«5»
	4 и ниже	5 - 6	7 - 8	9 - 10

#### 4 ЧЕТВЕРТЬ

№	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Оценивание
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел</li> <li>знать таблицу умножения однозначных чисел;</li> <li>уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с многозначными числами;</li> <li>- уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию, представленную в тексте и иллюстрации;</li> <li>- оформлять свою мысль в письменной речи;</li> <li>- читать и понимать текст;</li> <li>- работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства;</li> </ul>	<p>2 балла – верное решение и ответ;</p> <p>1 балл – написан верный ответ, нет решения;</p> <p>0 баллов – ответ неверен;</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать последовательность чисел;</li> <li>- уметь читать, записывать и сравнивать числа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать отбор информации для решения учебной задачи;</li> <li>- группировать объекты по основанию, самостоятельно продолжать закономерность по заданному правилу;</li> </ul>	<p>1 балл – верный ответ;</p> <p>0 баллов – неверный ответ;</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать таблицу умножения однозначных чисел;</li> <li>- уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами;</li> <li>- уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- уметь анализировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию, представленную в схеме;</li> <li>- делать отбор информации для решения учебной задачи;</li> <li>- читать и понимать текст;</li> </ul>	<p>3 балла – верное решение;</p> <p>2 балла – недочеты;</p> <p>1 балл – правильно составлена программа решения, ошибка в вычислении;</p> <p>0 баллов – неверно составлена программа решения задачи;</p>

	<p>решать составные текстовые задачи в 2-3 действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать единицы измерения площади;</li> <li>- уметь находить площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон;</li> </ul>		
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;</li> <li>- уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами;</li> <li>- знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь извлекать информацию, представленную в таблице;</li> <li>- уметь делать отбор информации для решения учебной задачи;</li> <li>- уметь читать и понимать текст;</li> </ul>	<p>3 балла – 3 верных ответа;</p> <p>2 балла – 2 верных ответа;</p> <p>1 балл – 1 верный ответ;</p> <p>0 баллов – нет правильных ответов;</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;</li> <li>- уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию, представленную в модели;</li> <li>- оформлять свою мысль в письменной речи;</li> <li>- читать и понимать текст;</li> </ul>	<p>2 балла – ответ верен;</p> <p>0 баллов – ответ неверен;</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами;</li> <li>- уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию, представленную в иллюстрации;</li> <li>- делать отбор информации для решения учебной задачи;</li> <li>- читать и понимать текст;</li> </ul>	<p>3 балла – верное решение;</p> <p>2 балла – недочеты;</p> <p>1 балл – правильно составлена программа решения, ошибка в вычислении;</p> <p>0 баллов – неверно составлена программа решения задачи;</p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить окружность с помощью циркуля по заданному диаметру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь пользоваться чертежным инструментом;</li> <li>- уметь выполнить чертеж с использованием масштаба;</li> <li>- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;</li> <li>- определять успешность выполнения своего задания.</li> </ul>	<p>2 балла – верное построение по заданным параметрам;</p> <p>1 балл – окружность начерчена, ошибка в выборе размера диаметра;</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>

Рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Баллы	7 и ниже	8-11	12 - 14	16 - 15

**3 КЛАСС  
1 ЧЕТВЕРТЬ**

<b>№</b>	<b>Предметные результаты:</b>	<b>Метапредметные результаты:</b>	<b>Оценивание:</b>
1.	- уметь читать и записывать многозначные числа;	- умение находить необходимую информацию из текста для выполнения учебной задачи; - уметь преобразовывать текстовую информацию в табличную; - уметь читать текст;	- каждая верная строка таблицы – <b>0,5 балла</b> ;
2.	- выполнять разностное сравнение чисел; - уметь производить действие вычитание многозначных чисел; - уметь читать и записывать многозначные числа;	- уметь пользоваться данными таблицы;	<b>2 балла</b> – верно записаны числа и верно выполнено вычисление; <b>1 балл</b> – верно записаны числа, но неверно выполнено вычисление или неверно записаны числа, но верно выполнено вычисление;
3.	- уметь находить сумму многозначных чисел;	- уметь пользоваться данными таблицы;	<b>2 балла</b> – верно записаны числа и верно выполнено вычисление; <b>1 балл</b> – верно записаны числа, но неверно выполнено вычисление или неверно записаны числа, но верно выполнено вычисление;
4.*	- уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	- уметь пользоваться данными таблицы;	каждое число, верно представленное в виде суммы разрядных слагаемых;
5.	- уметь решать простые задачи на умножение;	- уметь пользоваться данными таблицы;	<b>3 балла</b> – верно выполненные вычисления; <b>2 балла</b> – 1 ошибка в вычислении; <b>1 балл</b> – 2 ошибки в вычислении; <b>0 баллов</b> – количество ошибок - 3 и более;
6.	- уметь решать текстовую задачу с единицами массы.	- умение находить необходимую информацию из	<b>3 балла</b> – задача решена верно;

		текста для решения текстовой задачи.	<b>2 балла</b> – верно определен план решения, ошибка в вычислении; <b>1 балл</b> – верно определено первое действие в задаче; <b>0 баллов</b> – многочисленные ошибки.
--	--	--------------------------------------	---

*Рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	7 и менее	8 - 10	11 - 13	14-16

## 2 ЧЕТВЕРТЬ

№	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Оценивание:
1.	- уметь выполнять арифметические действия с многозначными числами; - уметь выполнять проверку арифметических действий;	- уметь считывать информацию, заданную несплошным текстом; - уметь пользоваться таблицей;	<b>3 балла</b> – действия выполнены верно; <b>2 балла</b> – допущена 1 ошибка в вычислении или в выборе обратного действия при проверке; <b>1 балл</b> – допущены 2 ошибки в вычислении или в выборе обратного действия при проверке; <b>0 баллов</b> – допущено более 2 ошибок;
2.	- уметь решать текстовые задачи; - уметь выполнять арифметические действия в пределах 100;	- уметь анализировать и синтезировать информацию, представленную в тексте;	<b>3 балла</b> – действия выполнены верно; <b>2 балла</b> – допущена 1 ошибка в вычислении; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка в выборе 3-го действия или 2 ошибки в вычислении; <b>0 баллов</b> – допущены многочисленные ошибки в решении задачи
3.	- уметь составлять и решать простое уравнение по задачной ситуации; - умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания многозначных чисел;	- уметь анализировать и синтезировать информацию, представленную в тексте;	<b>2 балла</b> – уравнение составлено и решено верно; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка в вычислении; <b>0 баллов</b> – допущены многочисленные ошибки в выполнении задания;
4.	- уметь находить площадь и периметр	- уметь считывать информацию, заданную	<b>3 балла</b> – задача решена верно;

	прямоугольника; - уметь решать задачу на деление на равные части;	схемой; - уметь решать практико-ориентированную задачу на деление на равные части	<b>2 балла</b> – верно найдены ответы на два вопроса; <b>1 балл</b> – верно найден ответ на один вопрос <b>0 баллов</b> – задача не решена;
5*.	- уметь решать задачи о пересечении множеств; - уметь выполнять арифметические действия в пределах 100.	- уметь анализировать и синтезировать информацию, представленную в тексте.	<b>3 балла</b> – задача решена верно; <b>2 балла</b> – допущена 1 ошибка в вычислении; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка в выборе одного действия; <b>0 баллов</b> – допущены многочисленные ошибки в решении задачи.

*Рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	6 и менее	7-9	10-13	12-14

### 3 ЧЕТВЕРТЬ

№	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Оценивание:
1	- умение соблюдать условия поставленной задачи;	- умение анализировать и систематизировать полученную информацию; - умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;	<b>2 балла</b> - верно записаны оба числа;
2	- умение упорядочивать этапы алгоритма решения учебной задачи математического содержания;	- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;	<b>1 балл</b> - верно найдено количество билетов;
3	- уметь определять порядок действий, выполнять арифметические действия;	- уметь действовать по заданному алгоритму;	по <b>1 баллу</b> за каждое верно найденное выражение (максимум - <b>3 балла</b> );
4	- уметь определять порядок действий, выполнять арифметические действия;	- уметь действовать по заданному алгоритму; - уметь осуществлять проверку выполненной работы;	<b>1 балл</b> - верно выполненное задание;
5	- уметь составлять уравнение; выполнять деление с помощью обратного действия – умножения;	- уметь находить информацию, заданную в явном виде;	<b>1 балл</b> - верно составленное и решенное уравнение;
6	- уметь выполнять	- уметь действовать по	по <b>1 баллу</b> за каждое



	арифметические действия: сложение, вычитание, деление, умножение, действия со скобками;	заданному алгоритму;	верно составленное и решенное выражение (максимум - <b>2 балла</b> );
7	- уметь решать текстовые задачи с помощью выражений; - знать формулу нахождения площади прямоугольника;	- уметь анализировать и систематизировать полученную информацию; - уметь находить информацию, заданную в явном виде;	<b>2 балла</b> - верно решена задача; <b>1 балл</b> - верно найден ответ на один из поставленных вопросов; <b>0 баллов</b> - задача не решена;
8	- уметь строить рассуждение в соответствии с поставленной учебной задачей;	- смысловое чтение текста математического содержания, установление причинно – следственных связей и зависимости между объектами;	<b>3 балла</b> - верно отмечены все пункты задачи;
9	- уметь соотнести информацию, представить её в виде таблицы;	- уметь работать с информацией, представленной в виде таблицы;	<b>1 балл</b> - верно заполнена таблица; <b>+ 3 балла</b> - верно выполнено все задание;
10	- уметь анализировать, сопоставлять имеющиеся знания с предоставленными решениями задачи;	- уметь адекватно производить оценку результатов;	по <b>1 баллу</b> за каждое верно указанное решение ( <b>3 балла</b> – максимум);
11	- уметь находить площадь поверхности куба; - уметь производить арифметические действия умножения и сложения.	- уметь представлять в воображении площадь поверхности объемной фигуры.	<b>3 балла</b> – верно выполнено задание; <b>2 балла</b> – ошибка в вычислении при правильном ходе решения задачи; <b>0 баллов</b> – задача не решена.

*Рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	11 и ниже	12-14	15-19	20-24

#### 4 ЧЕТВЕРТЬ

№	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Оценивание:
1.	- уметь выполнять арифметические действия: умножение однозначного числа на трехзначное, сложение и вычитание многозначных чисел; - уметь решать задачи на нахождение стоимости;	- уметь пользоваться данными таблицы;	<b>3 балла</b> – задача решена верно; <b>2 балла</b> – допущена 1 ошибка в вычислении <b>1 балл</b> – допущена ошибка в выборе действия при правильных вычислениях;

			<b>0 баллов</b> – допущено более 2 ошибок;
2.	- уметь совершать действия с единицами времени;	- уметь анализировать и синтезировать информацию, представленную в тексте;	<b>2 балла</b> – задача решена верно; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка; <b>0 баллов</b> – допущены многочисленные ошибки в решении задачи;
3.	- уметь решать составные задачи на нахождение стоимости; - уметь выполнять арифметические действия: умножение многозначных чисел, умножение круглых чисел; - уметь составлять и решать простое уравнение по задачной ситуации;	- уметь анализировать и синтезировать информацию, представленную в тексте и несплошном тексте с избыточными данными;	<b>3 балла</b> – задача решена верно <b>2 балла</b> – допущена 1 ошибка в вычислении <b>1 балл</b> – допущена ошибка в выборе последнего действия при правильных вычислениях; <b>0 баллов</b> – допущено более 2 ошибок;
4.	- уметь решать составные текстовые задачи; - уметь переводить единицы измерения расстояния из больших в меньшие; - уметь выполнять вычисления с именованными числами;	- уметь считывать информацию, заданную текстом; - уметь решать практико-ориентированную задачу на определение времени;	<b>3 балла</b> – задача решена верно <b>2 балла</b> – допущена вычислительная ошибка при правильном ходе решения; <b>1 балл</b> – допущено 2 ошибки при правильном ходе решения; <b>0 баллов</b> – неверный ход решения задачи;
5.	- уметь выполнить развертку куба по заданным размерам и масштабам;	- уметь пользоваться чертежным инструментом; - уметь представить объемную фигуру в виде развертки;	<b>2 балла</b> – чертеж выполнен верно; верно <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка в определении размеров; <b>0 баллов</b> – задание не выполнено;
6	- знать компоненты арифметических действий, порядок действий в выражении; - уметь читать выражение в несколько действий; - уметь выполнять арифметические действия: вычитание многозначных чисел, умножение трехзначного числа на	- уметь контролировать выполнение задания и вносить коррективы;	<b>2 балла</b> – задание выполнено верно; верно; <b>1 балл</b> – допущена 1 ошибка; <b>0 баллов</b> – задание не выполнено;

	двузначное;		
7.	- уметь выполнять действия с именованными числами, обозначающих время; - - уметь выполнять арифметические действия: умножение круглых чисел, сложение круглых чисел; - уметь сравнивать числа.	- уметь анализировать и синтезировать информацию, представленную в тексте и заданную сплошным текстом; - уметь держать учебную цель; - уметь находить оптимальное решение в заданной ситуации.	<b>3 балла</b> – задача решена верно <b>2 балла</b> – допущена вычислительная ошибка при правильном ходе решения; <b>1 балл</b> – допущена ошибка в выборе оптимального варианта при правильном ходе решения; <b>0 баллов</b> – неверный ход решения задачи.

*Рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	8 и ниже	9-11	12-15	16-18

#### 4 КЛАСС 1 ЧЕТВЕРТЬ

№	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Оценивание:
1	- уметь работать с текстовыми задачами; - уметь работать с таблицей; - уметь решать задачи на пропорциональность (цена, количество, стоимость);	- уметь выделять необходимую информацию для решения задачи. - уметь производить анализ объектов, построение логических рассуждений; - уметь читать таблицу, находить информацию и выполнять действия с данными таблицы для ответа на поставленный вопрос;	<b>1 балла</b> – верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
2	- уметь производить действия над многозначными числами (сложение, вычитание, деление); - уметь анализировать числовые данные;	- уметь находить информацию, заданную в неявном виде. Развитие логического мышления; - уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности; - уметь анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации; - уметь прогнозировать действия;	<b>1 балл</b> – верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
3	- уметь производить действия над	- уметь находить информацию, заданную в неявном виде;	<b>1 балл</b> – верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный

	многозначными числами (умножение и деление);	- уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности; - уметь анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации; - уметь прогнозировать действия;	ответ;
4	- уметь решать уравнения; - уметь находить связь между компонентами арифметических операций;	- уметь анализировать и систематизировать полученную информацию;	<b>1 балл</b> – верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
5	- уметь решать текстовую задачу с практическим содержанием; - уметь находить площади фигур; - уметь устанавливать зависимости между геометрическими величинами (площадью); - умение вычислять площадь прямоугольника;	- уметь конструировать, преобразовывать графический объект; - уметь анализировать с целью выделения признаков, подведение под понятие; - уметь выделять необходимую информацию для решения задачи; - уметь прогнозировать действия, строить план решения задачи;	<b>2 балла</b> – верный ответ; <b>1 балл</b> – приедены все необходимые преобразования, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
6	- уметь решать текстовую задачу с практическим содержанием; - уметь выполнять действия над величиной – время; - уметь выражать одну величины через другую;	- уметь строить логические цепи рассуждений; - уметь выделять необходимую информацию для решения задачи; - уметь сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи; - уметь анализировать и систематизировать полученную информацию;	<b>1 балл</b> – верный ответ; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
7	- уметь решать задачи с практическим содержанием; - уметь применять общеучебные умения для решения практических задач;	- уметь анализировать информацию; - уметь выделять необходимую информацию для решения задачи; - уметь прогнозировать действия, строить план решения задачи;	<b>2 балла</b> – верный ответ; <b>1 балл</b> – приедены все необходимые преобразования, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;

*Рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	3 и ниже	4-5	7-6	8

## 2 ЧЕТВЕРТЬ

№	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Оценивание
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать разряды, классы натурального числа;</li> <li>- знать понятия "увеличить на", "увеличить в", "уменьшить на", "уменьшить в";</li> <li>- уметь составлять числовое выражение;</li> <li>- уметь анализировать числовые данные;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделять необходимую информацию для решения задачи;</li> <li>- уметь анализировать объекты;</li> <li>- уметь строить логические рассуждения;</li> </ul>	<p><b>2 балла</b> – верный ответ;  <b>1 балл</b> – приедены все необходимые преобразования, но допущена арифметическая ошибка;  <b>0 баллов</b> – неверный ответ;</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с текстовыми задачами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- уметь составлять алгоритм действия;</li> <li>- уметь выделять необходимую информацию для решения задачи;</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> – верный ответ;  <b>0 баллов</b> – неверный ответ;</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать уравнения;</li> <li>- уметь находить связь между компонентами арифметических операций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать и систематизировать полученную информацию;</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> – верный ответ;  <b>0 баллов</b> – неверный ответ;</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовую задачу с практическим содержанием;</li> <li>- уметь находить площади фигуры;</li> <li>- уметь устанавливать зависимости между геометрическими величинами (площадью);</li> <li>- уметь вычислять площадь квадрата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь конструировать, преобразовывать графические объекты;</li> <li>- уметь анализировать с целью выделения признаков, подведение под понятие;</li> <li>- уметь выделять необходимую информацию для решения задачи;</li> <li>- уметь прогнозировать действия. строить план решения задачи;</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> – верный ответ;  <b>0 баллов</b> – неверный ответ;</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовую задачу с практическим содержанием;</li> <li>- уметь применять общеучебные умения для решения практических задач; - уметь вычислять объем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь моделировать, преобразовывать графический объект;</li> <li>- уметь анализировать с целью выделения признаков, подведение под понятие;</li> <li>- уметь выделять необходимую информацию для решения задачи;</li> <li>- уметь прогнозировать действия. строить план решения задачи;</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> – верный ответ;  <b>0 баллов</b> – неверный ответ;</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовую задачу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать информацию;</li> </ul>	<p><b>2 балла</b> – верный ответ;  <b>1 балл</b> – приедены все</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь совершать действия над величиной – масса;</li> <li>- уметь находить часть целого;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделять необходимую информацию для решения задачи;</li> <li>- уметь прогнозировать действия, строить план решения задачи;</li> </ul>	<p>необходимые преобразования, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения;</p> <p><b>0 баллов</b> – неверный ответ;</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять общеучебные умения для решения практических задач;</li> <li>- уметь анализировать числовые данные;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить информацию, заданную в неявном виде.</li> <li>- уметь контролировать и оценивать процесса и результатов деятельности;</li> <li>- уметь анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации;</li> <li>- уметь прогнозировать действия;</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> – верный ответ;</p> <p><b>0 баллов</b> – неверный ответ;</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовую задачу с практическим содержанием;</li> <li>- уметь совершать действия над величиной – время;</li> <li>- выражать одну величину через другую;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить логической цепи рассуждений;</li> <li>- уметь выделять необходимую информацию для решения задачи;</li> <li>- уметь сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи;</li> <li>- уметь анализировать и систематизировать полученную информацию;</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> – верный ответ;</p> <p><b>0 баллов</b> – неверный ответ;</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать геометрические задачи;</li> <li>- уметь находить периметр и площадь фигуры;</li> <li>- уметь устанавливать зависимости между геометрическими величинами (площадью, периметром);</li> <li>- уметь вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь давать оценку верности высказывания;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- уметь выделять необходимую информацию для решения задачи;</li> <li>- уметь прогнозировать действия;</li> <li>- уметь строить план решения задачи;</li> </ul>	<p><b>2 балла</b> – верный ответ;</p> <p><b>1 балл</b> – приведены все необходимые преобразования, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения или правильно вычислены только периметр и площадь прямоугольника;</p> <p><b>0 баллов</b> – неверный ответ;</p>

*Рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	6 и ниже	8-7	10- 9	12-11

### 3 ЧЕТВЕРТЬ

№	Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Оценивание:
1	-уметь определять порядок действий, выполнять арифметические действия;	-уметь действовать по заданному алгоритму;	<b>2 балла</b> – выполнено верно; <b>1 балл</b> – один правильный ответ; <b>0 баллов</b> – выполнено неверно;
2	-уметь устанавливать зависимость между величинами (путь, время скорость), решать задачи на движение	-уметь выделять необходимую информацию для решения задачи -уметь анализировать объекты; -уметь строить логические рассуждения; -уметь работать с информацией, представленной в виде таблицы;	<b>3 балла</b> – проведены все необходимые преобразования, приводящие к ответу, получен верный ответ; <b>2балла</b> - проведены все необходимые преобразования, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ; <b>1 балл</b> - проведены все необходимые преобразования, приводящие к ответу, но допущена две арифметические ошибки, не нарушающие общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ; <b>0 баллов</b> - не проведены необходимые преобразования ИЛИ в рассуждениях и преобразованиях допущено более двух арифметических ошибок;
3	- знать понятия "сумма", "произведение", "частное", "разность"; - уметь составлять числовое выражение; - уметь анализировать числовые данные;	- уметь выделять необходимую информацию для решения задачи; -уметь совершать анализ объектов, построение логических рассуждений; -уметь сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи;	<b>2 балла</b> – верный ответ; <b>1 балл</b> – приедены все необходимые преобразования, но допущена арифметическая ошибка; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;
4	- уметь складывать, вычитать, умножать,	- уметь совершать анализ объектов, построение	<b>2 балла</b> – верный ответ; <b>1 балл</b> – приедены все

	<p>делить именованные числа; - уметь выражать одну величину через другую;</p>	<p>логических рассуждений; - уметь сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи;</p>	<p>необходимые преобразования, но допущена 1 или 2 арифметические ошибки; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;</p>
5	<p>- уметь устанавливать зависимость между величинами (путь, время скорость), решать задачи на движение;</p>	<p>- уметь извлекать информацию из текста; - уметь прогнозировать действия, строить план решения задачи;</p>	<p><b>2 балла</b> -проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ; <b>1 балл</b> - проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ; <b>0 баллов</b> - не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ в рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки;</p>
6	<p>- уметь решать текстовую задачу с практическим содержанием; - уметь находить площадь периметр фигур; - уметь устанавливать зависимости между геометрическими величинами; - уметь вычислять площадь и периметр прямоугольника;</p>	<p>- уметь анализировать с целью выделения признаков, подведение под понятие; - уметь выделять необходимую информацию для решения задачи; - уметь прогнозировать действия, строить план решения задачи;</p>	<p><b>2 балла</b> – верный ответ (по 1 баллу за каждую задачу); <b>1 балл</b> – верно решена одна задача; <b>0 баллов</b> – неверный ответ;</p>

*Рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
--------------------------------------	------------	------------	------------	------------



<b>Баллы</b>	0-6	7-9	10-11	12-13
--------------	-----	-----	-------	-------

#### 4 ЧЕТВЕРТЬ

	<b>Предметные результаты:</b>	<b>Метапредметные результаты:</b>	<b>Оценивание:</b>
1	- уметь строить прямой угол, отрезки, измерять градусную меру углов;	- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств; - уметь применять общеучебные умения для решения практических задач; - уметь планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;	<b>2 балла</b> - верно выполнены все построения; <b>1 балл</b> - верно определена градусная мера угла; <b>0 баллов</b> – выполнено неверно;
2	- уметь устанавливать зависимость между величинами (путь, время скорость), решать задачи на движение;	- уметь извлекать информацию из таблиц; - уметь выделять необходимую информацию для решения задачи; - уметь совершать анализ объектов, построение логических рассуждений;	<b>2 балла</b> - проведены все необходимые преобразования, приводящие к ответу, получен верный ответ; <b>1 балл</b> - проведены все необходимые преобразования, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ; <b>0 баллов</b> - не проведены необходимые преобразования ИЛИ в рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки;
3	- уметь устанавливать зависимости между геометрическими величинами (площадью); - уметь вычислять периметр и площадь квадрата (прямоугольника); - уметь выполнять простые геометрические построения;	- уметь выделять необходимую информацию для решения задачи; - уметь находить информацию, заданную в неявном виде; - уметь сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи;	<b>2 балла</b> - верно выполнен чертеж. Проведены все необходимые преобразования, приводящие к ответу, получен верный ответ; <b>1 балл</b> - проведены все необходимые преобразования, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей

			<p>логики решения, в результате чего получен неверный ответ. ИЛИ неверно выполнен чертеж;</p> <p><b>0 баллов</b> - приведены неверные рассуждения. ИЛИ в рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки;</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь записывать числовые выражения;</li> <li>- уметь находить взаимосвязь компонентов арифметических операций;</li> <li>- уметь складывать, вычитать, умножать, делить многозначные числа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь совершать анализ объектов, построение логических рассуждений;</li> <li>- уметь сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи;</li> </ul>	<p><b>2 балла</b> - верно записано выражение и получен верный ответ;</p> <p><b>0 баллов</b> - неверно записано выражение и получен неверный ответ;</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять алгоритм решения сложных уравнений;</li> <li>- уметь устанавливать взаимосвязь компонентов арифметических операций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	<p><b>2 балла</b> - верно решено уравнение</p> <p><b>1 балл</b> - ход решения уравнения выбран верно, но есть одна арифметическая ошибка;</p> <p><b>0 баллов</b> – ответ неверный;</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать зависимость между единицами измерения длины, массы, времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации;</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - верно найдены две равные величины в каждой строке;</p> <p><b>2 балла</b> - верно найдены две равные величины в двух строчках;</p> <p><b>1 балл</b> - верно найдены две равные величины в одной строке;</p> <p><b>0 баллов</b> - не найдены равные величины;</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать зависимость между величинами (путь, время скорость), решать задачи на движение с опорой на схему;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать задачу по схематическому представлению данных;</li> <li>- уметь составлять текст задачи по схеме;</li> <li>- уметь анализировать схему, рисунок;</li> <li>- уметь извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков;</li> <li>- уметь прогнозировать действия, строить план</li> </ul>	<p><b>4 балла</b> - проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ (по 2 балла за каждую задачу);</p> <p><b>2 балла</b> - проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения,</p>

		решения задачи;	<p>приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ (по 1 баллу за каждую задачу);</p> <p><b>0 баллов</b> - не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ в рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки;</p>
--	--	-----------------	--

*Рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-8	9-11	12-15	16-17